

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., кан.пед.наук, доцент

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Шуляпова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ДВ.25.02 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника», включает: образование, социальную сферу,

культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	знать: - основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника; - основные принципы и методики воспитательной работы; - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть: - способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников, формированию у них гражданской позиции; - технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: - особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - особенности разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших

	школьников; уметь: - проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, внеурочной и воспитательной деятельности; владеть: - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность педагогического проектирования. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников.

5.2 Содержание дисциплины: практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (6 ч.)

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание духовности. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность».

2. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Тема 2. Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению понятия «духовная ценность» в разные исторические периоды.
2. Современные подходы к построению иерархии духовных ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России.

Тема 3. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
2. Научно-методические основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения «Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся».
2. Ценностно-целевые ориентиры и принципы духовно-нравственного и воспитания и развития младшего школьника.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (6 ч.)

Тема 5. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приоритетные цели и задачи духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
2. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе.

Тема 6. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные требования к целям и содержанию программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, формы и методы первого направления воспитания и духовного становления младшего школьника. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Содержание, формы и методы второго направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
3. Содержание, формы и методы третьего направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тема 8. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, формы и методы четвертого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).
2. Содержание, формы и методы пятого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).

Тема 9. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии для оценивания динамики духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
2. Особенности мониторинга духовно-нравственного воспитания детей младшего возраста.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы.
2. Проведите родительское собрание в студенческой группе.
3. Организуйте дискуссию по проблеме.

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогический практикум, Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками грамотного проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание, особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников;; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности, владеет навыками проектирования и реализации

образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, слабо владеет навыками проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	студент освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами по актуальным вопросам проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Педагогическая культура проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	студент не раскрывает сущность проблемы, знания бессистемны. В ответах имеются грубые ошибки, которые студент не может исправить в случае наводящих вопросов, не владеет научными терминами и не применяет их при ответе. Отсутствует логика, междисциплинарные связи, собственная позиция и критическая оценка базовых вопросов проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Определите условия эффективности педагогического сопровождения и поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников и формирования у них основ гражданской позиции.

2. Охарактеризовать роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников.

Охарактеризуйте процесс взаимодействия субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание и социализацию школьников.

2. Изучить опыт различных образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Охарактеризовать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся.

4. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в истории педагогики.

Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

3. Составить глоссарий основных терминов по педагогическому проектированию.

4. Изучить опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания младших школьников и заполнить таблицу.

5. Подготовить проект конспекта родительского собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-8)

1. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли X IX-XXI вв.

3. Описать развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания на современном этапе.

4. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XX I вв.

5. Охарактеризовать роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников.

6. Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

7. Описать технологию проектирования тематической программы воспитания младших школьников и раскрыть компоненты.

8. Раскрыть базовые национальные ценности как основу воспитания.

9. Раскрыть цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала.

10. Раскрыть задачи воспитания в области личностной культуры, задачи воспитания в области социальной культуры.
11. Описать, как формируется личность ребенка в воспитательном процессе. Охарактеризовать младшего школьника как объект и субъект воспитательной деятельности.
12. Раскрыть специфику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
13. Раскрыть эмпатию как основу формирования нравственных ценностей.
14. Охарактеризовать единство нравственного и умственного развития в процессе обучения. Раскрыть учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.
15. Раскрыть методы нравственного воспитания младших школьников. Описать классификации М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой, Г. И. Щукиной.
16. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
17. Описать диагностику уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников.
18. Раскрыть возможности духовно-нравственного воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.
19. Представить отечественный опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
20. Представить отечественный опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
21. Представить отечественный опыт мониторинга качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. –

(Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

6. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

7. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>

3. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

6. Цибульников, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

